

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., проф. Е. В. Косыкина  
« 30 » 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Код, наименование специальности:** 37.05.01 Клиническая психология  
**Квалификация выпускника:** клинический психолог  
**Форма обучения:** очная  
**Факультет:** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы:** психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
X	3	108	24				48	36			зачет
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>				<b>48</b>	<b>36</b>			<b>зачет</b>

Рабочая программа дисциплины ФЧ 12 «Психодиагностика и психологическая экспертиза в образовательном процессе» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

**Рабочую программу разработал(и):**

к.и.н., доцент

Г.В. Акименко

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии**

Протокол № 11 от 30.06.2022

**Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрический факультета:**

Протокол № 6 от 17.06.2022

**Рабочая программа согласована:  
Заведующий библиотекой:**

Г.А. Фролова

 17.06.2022  
(подпись) (дата)

**Декан факультета:**

к.м.н., доцент О.В. Шмакова

17.06.2022

**Рабочая программа  
зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко**

Регистрационный номер: 1808

17.06.2022  
(подпись) (дата)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений об основных методах, инструментах и средствах диагностики психических особенностей;

- подготовка к проведению стандартного психодиагностического обследования для решения прикладных и научно-исследовательских задач.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- знакомство с основными критериями оценки качества психодиагностических методик;

- освоение основных методов психометрической проверки тестов и опросников;

- овладение средствами описания психодиагностического процесса.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ФЧ10. Психодиагностика и психологическая экспертиза в образовательном процессе. относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин (ы) / практик
1.	Общая психология
2.	Психология личности
3.	Основы дефектологии и инклюзивная практика (Социальная инклюзия)
4.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)
5.	Психология развития и возрастная психология
6.	Психология отклоняющегося и девиантного поведения
7.	Психология совладающего поведения

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере
2.	Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)
3.	Психология саморегуляции в спорте
4.	Экологическая психология
5.	Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;

2. консультативный и психотерапевтический;

3. экспертный;

4. педагогический

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3</b>	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 опк-3 Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-3 опк-3 Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-15 Раздела 2 № 5-13  Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-69 Раздела 2 № 70-80
	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<b>ОПК-4</b>	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять	ИД-1 опк-4 Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе	Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15, 31-35 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 7, 11-26, 28-30  Промежуточная аттестация:

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
			<p>обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ИД-2 опк-4 Уметь квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИД-3 опк-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов</p>	<p>Ситуационные задачи № 10-12, 13-15 Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-9, 13-15 Вопросы к зачету № 23-32, 37-45, 49-50</p>

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
				исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	

## 2.2. Профессиональные компетенции

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
	<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания</i>	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень	<b>ПК-5</b>	Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.	ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12 Раздела 2 № 1-13  Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-15, 21-30, 41-50 Темы рефератов (докладов) № 1-10  Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
	<p><i>здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным</i></p>	<p>квалификации 7) Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p>			<p>группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования , а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности; ИД-3 ПК-5 Подбирать и применять методики по организации и проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к активности, ЗОЖу,</p>	<p>№ 5-9 Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12 Раздела 2 № 1-13</p> <p>Вопросы к зачету № 1-14, 28-36, 41-48</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			X	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
лекции (Л)	0,44	24	<b>24</b>	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	0,88	48	<b>48</b>	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,66</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
			3	
Экзамен / зачёт			зачёт	
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики</b>	X	52	16				18		18
1.1	<b>Тема 1. Введение в психодиагностику</b>	X	8	2				2		4
1.2	<b>Тема 2. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики</b>	X	14	6				4		4
1.3	<b>Тема 3. Классификация и основные характеристики психодиагностических методик</b>	X	8	2				4		2
1.4	<b>Тема 4. Психометрические основы психодиагностики</b>	X	12	4				4		4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1.5	<b>Тема 5.</b> Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	X	12	4				4		4
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности в образовательном процессе</b>	X	58	8				30		20
2.1	<b>Тема 1.</b> Психодиагностика черт личности	X	12	2				6		4
2.2	<b>Тема 2.</b> Психодиагностика мотивационной сферы личности	X	12	2				6		4
2.3	<b>Тема 3.</b> Психодиагностика способностей	X	124	2				6		4
2.4	<b>Тема 4.</b> Психологическая диагностика межличностных отношений	X	12	2				6		4
2.5	<b>Тема 5.</b> Компьютеризация психологической диагностики	X	10					6		4
	Экзамен / зачёт									
	<b>ИТОГО:</b>	X	108	24				48		36

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики</b>	х	<b>10</b>	<b>Х</b>	х	х	х
1.1	<b>Тема 1. Введение в психодиагностику</b>	<p>Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Основные этапы развития психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.</p>	2	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5</p>
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p>
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 73-76</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	<b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические и профессионально - этические основы психодиагностики	Стандартизация тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов, разграничивающая категориальные области (крайние, контрастные группы испытуемых). Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизиро-ванных) тестовых шкалах. Надежность психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность. Надежность по внутренней согласованности и	4	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ее измерение методом расщепления. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию, соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Прогностическая валидность. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.					
1.3	<b>Тема 3.</b> Классификация и основные характеристики психодиагностических	Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный	4	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	методик психодиагностики	самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинговые процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Предметная классификация психодиагностических методов. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика					№ 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.					
1.4	<b>Тема 4.</b> Психометрические основы психодиагностики	Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы	4	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.					Вопросы к зачету № 28-44
1.5	<b>Тема 5.</b> Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие	4	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности). Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>					<p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56          Вопросы к зачету № 28-44</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности в образовательном процессе</b>	х	6	Х	х	х	х
2.1	<b>Тема 1. Психодиагностика черт личности</b>	<p>Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы. Тест-опросник Стреляу, основные шкалы. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки. Патохарактерологическая диагностика личности. Личностный опросник MMPI.</p>	4	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>История разработки и адаптации в отечественных условиях: версии СМЛ и ММЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хатауэю. Анализ профиля ММЛ: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических шкал. Использование ММЛ в практике управления и консультирования. Ограничения в применении ММЛ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля. Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки. Диагностика склонности к</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).					
2.2	<b>Тема 2.</b> Психодиагностика мотивационной сферы личности	Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. Диагностика мотивационной сферы личности с помощью опросника А. Мехрабиана “Диагностика мотивов аффилиации”. Существующие формы, модификация М.Ш. Магамед-Эминова. Использование факторного анализа для определения внутренней структуры опросника. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакта. Шкалы, процедура обработки. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А.	2	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Мехрабиана. Существующие формы (модификации). Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона. Шкалы, процедура обработки. Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест). ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидизации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Шкалы, процедура обработки, количество вопросов (заданий). Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Теоретическое</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		основание, шкалы, процедура обработки.					
2.3	<b>Тема 3.</b> Психодиагностика способностей	Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей. Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации. Тест Д.Векслера . Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов. Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена.	2	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>опк-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 28-40 Вопросы к зачету № 36-50
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Процедура обработки. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального интеллекта.					
2.4	<b>Тема 4.</b> Психологическая диагностика межличностных отношений	Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений. Социометрический тест Дж. Морено. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова.	2	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 опк-4	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Суть метода, шкалы, процедура обработки. Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга. Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля». Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций. Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Шкалы, процедура обработки. Тест цветовых конструкторов А.М. Эткинда. Существующие формы, краткий вариант, полный вариант. Теоретическое основание, шкалы в зависимости от цели и</p>			ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 28-40 Вопросы к зачету № 36-50</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		программы исследования, процедура обработки. Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.					
2.5	<b>Тема 5.</b> Компьютеризация психологической диагностики	Автоматизация этапов психодиагностического обследования: поиск критериев и системы принятия решений; формирования выборки и базы данных; компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы; тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение; обратная связь и постдиагностический диалог; банки данных и базы знаний в интерпретации тестов; автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных; психометрический анализ и специализированные системы обработки данных. Базовая компьютерная психодиагностическая	2	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>опк-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 28-40 Вопросы к зачету № 36-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		программа «Psychometric Expert». Использование программы, история создания. Основные настройки, формирование базы данных. Организация и					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	х	24	Х	х	х	х

### 3.4. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики</b>	х	<b>10</b>	<b>Х</b>	х	х	х
1.1	<b>Тема 1. Введение в психодиагностику</b>	1. Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. 2. Основные этапы развития психодиагностики. 3. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой,	2	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		тестологией, практической психологией. 4. Различение задач исследования и обследования. 5. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. 6. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. 7. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.					Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 73-76
1.2	<b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические и профессионально - этические основы психодиагностики	1.Стандартизация тестов. 2.Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. 3.Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. 4. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика. 5.Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов,	8	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>разграничивающая категориальные области (крайние, контрастные группы испытуемых).</p> <p>6. Надежность психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры.</p> <p>7. Дисперсионное определение надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность. Надежность по внутренней согласованности и ее измерение методом расщепления. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов.</p> <p>8. Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию, соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики.</p> <p>9. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой.</p> <p>10. Прогностическая валидность.</p>			ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	<p>Вопросы к зачету № 23-27</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25</p> <p>Вопросы к зачету № 23-27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		11. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. 12. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.					
1.3	<b>Тема 3.</b> Классификация и основные характеристики психодиагностических методик психодиагностики	1. Операциональная классификация психодиагностических методов. 2. Психофизиологические методы. 3. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. 4. Возможности автоматизации различных методик. 5. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. 6. Предметная классификация психодиагностических методов. 7. Диагностика общения	4	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> ИД-3 <sub>ОПК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> ИД-2 <sub>ПК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 23-27
1.4	<b>Тема 4.</b> Психометрические основы психодиагностики	1. Стандартизация тестов. 2. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. 3. Виды диагностических норм. 4. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. 5. Надежность психодиагностических методик. 6. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. 7. Валидность теста. 8. Прогностическая валидность. 9. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. 10. Понятие тенденции социально-желательного ответа. 11. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.	4	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
1.5	<b>Тема 5.</b> Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	1. Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика	4	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия;</p> <p>психодиагностика организаций.</p> <p>2.Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий.</p> <p>3.Адаптивное тестирование..</p> <p>4.Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности).</p> <p>5.Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития</p>					<p>№ 27-56 Вопросы к зачету № 28-44</p> <p><b>ОПК-4</b> ИД-1 <small>ОПК-4</small> Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44</p> <p><b>ПК-5</b> ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small> Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). 6. Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.					
2	<b>Раздел 2. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности в образовательном процессе</b>	x	<b>6</b>	<b>X</b>	x	x	x
2.1	<b>Тема 1. Психодиагностика черт личности</b>	Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные	4	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>популяционные нормы.</p> <p>2. Тест-опросник Стреляу, основные шкалы.</p> <p>3. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы.</p> <p>Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ).</p> <p>Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки.</p> <p>4. Патохарактерологическая диагностика личности.</p> <p>5. Личностный опросник ММРІ. История разработки и адаптации в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хатауэю. Анализ профиля ММРІ: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических шкал.</p> <p>Использование ММРІ в</p>			ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25</p> <p>Вопросы к зачету № 23-27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>практике управления и консультирования. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.</p> <p>6. Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко.</p> <p>7. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки.</p> <p>8. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).</p>					
2.2	<p><b>Тема 2.</b> Психодиагностика мотивационной сферы личности</p>	<p>1. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной</p>	2	X	<b>ОПК-3</b>	<p>ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>желательности.</p> <p>2. Диагностика мотивационной сферы личности с помощью опросника А. Мехрабиана “Диагностика мотивов аффилиации”.</p> <p>3. Существующие формы, модификация М.Ш. Магамед-Эминова. Использование факторного анализа для определения внутренней структуры опросника. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакта. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>4. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Существующие формы (модификации).</p> <p>5. Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>6. Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома.</p> <p>7. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности</p>			<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест). ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидизации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы.</p> <p>8. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (ЕРРS). Шкалы, процедура обработки, количество вопросов (заданий).</p> <p>9. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Теоретическое основание, шкалы, процедура обработки.</p>					
2.3	<b>Тема 3.</b> Психодиагностика способностей	<p>1. Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей.</p> <p>2. Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения.</p>	2	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 опк-4	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации.</p> <p>3. Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов.</p> <p>4. Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза</p> <p>С. Спирмена. Процедура обработки.</p> <p>5. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального</p>			ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	<p>№ 5-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 28-40 Вопросы к зачету № 36-50</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		интеллекта.					
2.4	<b>Тема 4.</b> Психологическая диагностика межличностных отношений	1. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений. 2. Социометрический тест Дж. Морено. 3. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова. Суть метода, шкалы, процедура обработки. 4. Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга. Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля».	2	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>опк-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 28-40 Вопросы к зачету № 36-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций.</p> <p>5. Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>6. Тест цветовых конструктов А.М. Эткинда. Существующие формы, краткий вариант, полный вариант. Теоретическое основание, шкалы в зависимости от цели и программы исследования, процедура обработки.</p> <p>7. Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.</p>					
2.5	<b>Тема 5.</b> Компьютеризация психологической диагностики	1. Автоматизация этапов психодиагностического обследования: поиск критериев и системы принятия решений; формирования выборки и базы данных; компьютерная подготовка	2	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы; тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение; обратная связь и постдиагностический диалог; банки данных и базы знаний в интерпретации тестов; автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных; психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.</p> <p>2. Базовая компьютерная психодиагностическая программа «Psychometric Expert». Использование программы, история создания. Основные настройки, формирование базы данных. Организация и проведение психодиагностического обследования. Разработка психодиагностической среды, создание контекстно-ориентированных диагностических систем. Организация научно-исследовательской</p>					№ 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p>
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 28-40 Вопросы к зачету № 36-50</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		работы, статистический анализ данных. Автоматизированная оценка совместимости в группах с помощью методики FIRO-B					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	х	48	X	х	х	х

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики</b>	х	<b>10</b>	<b>X</b>	х	х	х
1.1	<b>Тема 1. Введение в психодиагностику</b>	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.	2	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 73-76
1.2	<b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа со справочными материалами (учебно-методическими пособиями, словарями, энциклопедиями).	8	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.3	<b>Тема 3.</b> Классификация и основные характеристики психодиагностических методик психодиагностики	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.	4	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.4	<b>Тема 4.</b> Психометрические основы психодиагностики	Подготовка устного доклада.	4	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.				ИД-2 <small>опк-3</small>	
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля.				ИД-3 <small>опк-3</small>	
		Работа со справочными материалами (учебно-методическими пособиями, словарями, энциклопедиями).			<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>опк-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
1.5	<b>Тема 5.</b> Психодиагностические методики и деятельность	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке	4	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психолога по их применению	к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.				ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-28 Тестовые задания текущего контроля знаний № 27-56 Вопросы к зачету № 28-44
2	<b>Раздел 2. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности в образовательном процессе</b>		<b>6</b>	<b>X</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
2.1	<b>Тема 1. Психодиагностика</b>	Подготовка устного доклада.	4	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	черт личности	<p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Работа со справочными материалами (учебно-методическими пособиями, словарями, энциклопедиями).</p>				<p>ИД-2 <small>ОПК-3</small></p> <p>ИД-3 <small>ОПК-3</small></p>	<p>№ 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25</p> <p>Вопросы к зачету № 23-27</p>
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2</p> <p>№ 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25</p> <p>Вопросы к зачету № 23-27</p>
					<b>ПК-5</b>	<p>ИД-1 <small>ПК-5</small></p> <p>ИД-2 <small>ПК-5</small></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2</p> <p>№ 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25</p> <p>Вопросы к зачету № 23-27</p>
2.2	<b>Тема 2.</b> Психодиагностика мотивационной сферы личности	<p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.</p>	2	X	<b>ОПК-3</b>	<p>ИД-1 <small>ОПК-1</small></p> <p>ИД-2 <small>ОПК-3</small></p> <p>ИД-3 <small>ОПК-3</small></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2</p> <p>№ 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25</p> <p>Вопросы к зачету № 23-27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
2.3	<b>Тема 3.</b> Психодиагностика способностей	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа со справочными материалами (учебно-методическими пособиями, словарями, энциклопедиями).	2	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 28-40 Вопросы к зачету № 36-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
2.4	<b>Тема 4.</b> Психологическая диагностика межличностных отношений	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа со справочными материалами (учебно-методическими пособиями, словарями, энциклопедиями).	2	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 28-40 Вопросы к зачету № 36-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	<b>Тема 5.</b> Компьютеризация психологической диагностики	<p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- выполнение творческих и практических заданий;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>	6	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>опк-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 28-40 Вопросы к зачету № 36-50
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	36	X	x	x	x

## **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **4.1. Виды образовательных технологий**

Изучение дисциплины «Психодиагностика и психологическая экспертиза в образовательном процессе» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «8.

Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др. Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения семинарских занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады.

Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных психологических тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов клинической психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

#### **4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы студента</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики</b>	х	<b>10</b>	Х	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	<b>Тема 1.</b> Введение в психодиагностику <b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики <b>Тема 3.</b> Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.		Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
		Подготовка реферата.			<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.2	<b>Тема 4.</b> Психометрические основы психодиагностики <b>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики</b> <b>Тема 1.</b> Введение в психодиагностику	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.	6	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля.			<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Работа со справочными материалами (учебно-методическим и пособиями, словарями, энциклопедиями).			<b>ПК-5</b>	ИД-5 ПК-5	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
1.3	<b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики <b>Тема 3.</b> Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.	4	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	<b>Тема 4.</b> Психометрические основы психодиагностики	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	4	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 <small>ПК5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
1.5	<b>Тема 5.</b> Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.  Изучение и конспектирова	4	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ние основной и дополнительной литературы.					Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
2	<b>Раздел 2. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности в образовательном процессе</b>	х	14	Х	х	х	х
2.1	<b>Тема 1. Психодиагностика черт личности</b>	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Работа с учебниками и справочными			<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		материалами: решение ситуационных задач.					
2.2	<b>Тема 2.</b> Психодиагностика мотивационной сферы личности	Написание эссе по теме психологических индивидуальных различий.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
		Решение ситуационных задач.  Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).			<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36
2.3	<b>Тема 3.</b> Психодиагностика способностей □	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Подготовка реферата. Работа с конспектом лекций, учебниками,	4	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Решение ситуационных задач.					Раздел 2 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
					<b>ПК-6</b>	ИД-5 ПК-5	Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
2.4	<b>Тема 4.</b> Психологическая диагностика межличностных отношений	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Решение	6	X	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26
					<b>ПК-4</b>	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ситуационных задач.					текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 41-45
2.5	<b>Тема 5.</b> Компьютеризация психологической диагностики	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторно й СР) – заполнение учебной таблицы. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6	Х	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small>	Вопросы к зачету № 46-48 вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
<b>ОПК-4</b>					ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	х	<b>24/48</b>	<b>Х</b>	х	х	х

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Контрольно-диагностические материалы**

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

#### **5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объёме):**

1. Дайте характеристику тестов интеллекта.
2. Дать общую характеристику метода анкетирования.
3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.
4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.
5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.
6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.
7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.
8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.
9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.
10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.
11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.
12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.
15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.
16. Описать методики включенные в клинико-психологическую диагностику.
17. Описать организацию психодиагностических обследований в уголовно-исполнительной системе.
18. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.
19. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.
20. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.
21. Описать основные требования к построению и проверке методик.
22. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.

23. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.
24. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.
25. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.
26. Охарактеризовать типологические опросники личности.
27. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.
28. Перечислите и дайте характеристику опросников направленных на диагностику мотивации.
29. Перечислите и охарактеризуйте семантические методы диагностики личности.
30. Перечислите с последующим анализом методики применяемые в сфере профессиональной деятельности.
31. Представьте общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).
32. Представьте общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).
33. Представьте общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).
34. Представьте общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).
35. Представьте требования и нормативные документы применения психодиагностических обследований в уголовно-исполнительной системе.
36. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.
37. Проанализировать основные достоинства и недостатки автоматизированного рабочего места пенитенциарного психолога (Psychometric Expert).
38. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.
39. Проанализировать основные структурные компоненты компьютерной программы «Psychometric Expert», представить алгоритм проведения обследования осужденного.
40. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей.
41. Перечислите нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур.
42. Раскройте основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.
43. Перечислите принципы реализации правовых и этических норм при организации психодиагностического обследования, принципы составления и формулировки заключения по результатам психодиагностического обследования.
44. Раскройте порядок организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам.
45. Описать принципы и критерии постановки психологического диагноза.

46. Указать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

47. Раскрыть методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

48. Перечислить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

49. Охарактеризовать методы математической обработки результатов психологической диагностики.

50. Раскрыть принципы подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования.

51. Описать порядок планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

52. Описать порядок проведения диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.

53. Раскрыть принципы выявления особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

54. Описать порядок осуществления социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.

55. Перечислить способы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разработки способов их коррекции.

56. Указать порядок проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

57. Раскрыть порядок осуществления диагностики одаренности, структуры способностей.

58. Перечислить способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

59. Раскрыть порядок проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

60. Описать порядок проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

61. Указать принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

62. Обозначить критерии определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

63. Обосновать принципы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

64. Дать характеристику комплексу диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня и порядку его осуществления с целью помощи в профориентации.

65. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

66. Указать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

67. Перечислить стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.

68. Дать развернутую характеристику методам сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

69. Раскрыть суть методов математической обработки результатов психологической диагностики.

70. Перечислить способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

71. Указать принципы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

72. Дать описание порядку проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

73. Описать методы диагностики по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

74. Описать методы диагностики по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.

75. Описать методы социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностики социально-психологического климата в коллективе.

76. Указать способы выявления психологических причин и методов устранения нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

77. Описать методы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

78. Дать описание порядка проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

79. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).

80. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.

81. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).

82. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).

83. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.

84. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.

85. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.

86. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).

87. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).

88. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.

89. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).

90. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.

91. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).

92. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).

93. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.

94. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.

95. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.

96. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.

97. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.

98. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.

99. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.

100. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

101. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

102. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.

103. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.

104. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.

105. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.

106. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.

107. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.

108. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.

109. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

110. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.

111. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.

112. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

113. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

114. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.

115. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.

116. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

117. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).

118. Раскрыть суть организационной психологии (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).

119. Перечислить основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.

120. Дать краткую характеристику основным теориям оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).

121. Перечислить основные требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.

122. Указать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.

123. Перечислить основные требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.

124. Раскрыть правила проведения анализа заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг.

125. Перечислить принципы проведения психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.

126. Указать правила ведения переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок.

127. Описать принципы и правила составления договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере.

128. Указать основные направления использования информационных сетей, правила осуществления поиска новой информации по профилю деятельности.

129. Перечислить методы применения на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.

130. Раскрыть критерии оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам.

131. Обосновать необходимость использования критического подхода к оценке обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.

132. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.

133. Обосновать необходимость использования новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам, описать принципы и правила их разработки.

134. Раскрыть методику разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам.

135. Перечислить правила оказания индивидуальной психологической помощи клиентам.

136. Перечислить правила проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).

137. Перечислить правила проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

138. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

139. Указать способы повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.

140. Описать принципы и порядок проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.

141. Указать принципы создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и порядок использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.

### **5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ НЕЗАВИСИМОСТЬ ОПРОСНИКА ОТ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ?

- стандартность;
- + надежность;
- валидность.

2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ НЕЗАВИСИМОСТЬ МЕТОДИКИ ОТ КАЧЕСТВ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ?

- стандартность;
- + надежность;
- репрезентативностью.

3. ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ ВОЗНИКАЕТ НАИБОЛЬШАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ ЛОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ?

- когда разъясняют инструкцию;
- когда объясняют значение непонятных терминов;
- + когда дают комментарии по выполнению заданий.

### **5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

1. ВОЗНИКАЮЩЕЕ СХОДСТВО РЕАКЦИЙ ИСПЫТУЕМОГО ПО РАЗНЫМ ПУНКТАМ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ НАЗЫВАЕТСЯ...

- надежностью форм;
- ретестовой надежностью;
- + надежностью-согласованностью;

2. ПРИ КАКОМ ПРЕДМЕРЕ ДИАГНОСТИКИ НЕВОЗМОЖНО ПОЛУЧИТЬ РЕТЕСТОВУЮ НАДЕЖНОСТЬ?

- высших психических функций;
- + функциональных состояний;
- темперамента.

3. ДЛЯ ОЦЕНКИ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РАЗДЕЛЕНИЕ ВОПРОСОВ ПДМ НА ДВЕ РАВНЫЕ ЧАСТИ?

- надежности параллельных форм;
- ретестовой надежности;
- + надежности-согласованности;

### **5.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

1. РЕТЕСТОВАЯ НАДЕЖНОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ МЕТОДИК:

- тестирования разных выборок испытуемых;
- + тестирования одной выборки испытуемых;
- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ УСТОЙЧИВО ФИКСИРУЕМАЯ ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ?

- надежность формы;
- + ретестовая надежность;
- надежность-константность.

### **5.1.4. Ситуационные задачи (примеры):**

*Задача № 1.* Задача № 1. Больная 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрической больнице. В отделении необщительна, большую часть времени ничем не занята, обычно сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. Во время беседы с врачом волнуется, слегка дрожит, непрестанно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Отрывок из разговора с больной. Врач: «Почему считаете, что Вы никому не нужны? Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков и Вашим детям трудно было бы без Вас». Больная: «Внуков...наверное, нет уже в живых...нет их...» Врач: «Почему Вы так считаете? Вчера на свидании у Вас был сын, он сказал, что дома все в порядке». Больная: «Не знаю... Наверное, все погибли... Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...»

**Определить синдром и по возможности, заболевание.**

*Задача № 2.* Пациент был госпитализирован в психиатрический стационар в состоянии ступора с восковой гибкостью. Выявлял двойственную ориентировку («в космосе и, кажется, в больнице»), был трудно доступен контакту, погружен в свои переживания. При выходе из этого состояния он подробно рассказал, что испытывал чувство, как будто «поднялся» в стратосферу и «летел» над планетой. Под ним проплывали материки и моря, он «встречался с космонавтами, но не с землянами, а из других миров». В то же время он не мог рассказать, как был доставлен в больницу, что происходило с ним в палате, беседовал ли с ним врач.

1. Назовите синдром.
2. К расстройствам какой сферы психической деятельности он относится?
3. Для какого заболевания он характерен?
4. Какую форму заболевания можно предположить?
5. Какое течение заболевания можно предположить?

### **5.1.5. Список тем рефератов:**

1. Понятие о психодиагностике как науке.
2. История развития психодиагностики.
3. Понятие об «умственном» и «физическом» возрасте ребенка («IQ»)
4. Тесты Бине. Первая и вторая серия. Основные требования к процедуре проведения.

5. Понятие о статической норме и нормальном распределении.
6. Арсенал средств психодиагностики.
7. Индивидуальные и групповые тесты.
8. Тест Векслера.
9. Тест Кеттелла. (16-факторный)
10. Опросник ММРІ.
11. Отличие опросников от тестов.
12. Проективный метод исследования.
13. Научные основы проективного метода.
14. Понятие о психофизиологических методах.
15. Психодиагностика в системе образования.
16. Стратегия использования данных психодиагностики в школе.
17. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики.
18. Основные проблемы психодиагностики интеллекта и способностей.
19. Тесты и условия их правильного применения.
20. Анализ документов и продуктов деятельности как средство психодиагностики.
21. Понятие креативности и интеллекта. Особенности диагностики.
22. Структура тестов достижения. Требования к их составлению.
23. Средства изучения внимания.
24. Психодиагностика межличностных отношений.
25. Особенности психодиагностики дошкольника.
26. Исследование готовности к школе.
27. Исследование развития памяти младших школьников.
28. Диагностика умственного развития дошкольников.
29. Дефектодиагностика.
30. Диагностика нарушений в поведении подростков.
31. Диагностика нарушенного развития.
32. Профессиональная диагностика.
33. Психодиагностика подростка.
34. Методы диагностики эмоциональной сферы школьника.
35. Социометрия.
36. «Моя семья», ДДЧ.
37. Изучение самооценки дошкольников
38. Психодиагностика коммуникативных умений.
39. Оценка уровня коммуникабельности.
40. Оценка способности к эмпатии.
41. Дихотомический тест (определение типа личности).
42. Работа по отбору персонала.
43. Диагностика одаренности.
44. Особенности наблюдения, проводимого в психодиагностических целях.
45. Тесты – опросники. Специфические особенности.
46. Перспективы развития психодиагностики на современном этапе.
47. Психодиагностика и психологическое консультирование.
48. Этапы диагностического обследования.
49. Виды проективных методик.
50. Тесты интеллекта Г. Айзенка.

51. Диагностика умственного развития старшеклассников и абитуриентов.
52. Особенности психолого-педагогического обследования детей 3-5 лет.
53. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
54. Тест Г. Витцлака.
55. Программа диагностики готовности к школе Н.И. Гуткиной.

### 5.1.6. . Темы эссе.

1. Дать характеристику предмета, целей и задач психодиагностики.
2. Описать психодиагностику как науку и практическую деятельность. Обозначить связь психодиагностики со смежными дисциплинами.
3. Представить классификацию психодиагностических методик и процедур.
4. Описать тестовые и экспертные методы в психодиагностике.
5. Охарактеризовать границы применения диагностических норм: диагностика специальных способностей и универсальная психологическая диагностика.
6. Описать проблема достоверности личностных опросников.
7. Дать характеристику достоинств и недостатков личностных опросников.
8. Описать виды, задачи и особенности специальной психодиагностики (клиникопсихологическая, психолого-педагогическая и т.д.).
9. Охарактеризовать специфику патохарактерологической диагностики личности.
10. Дать характеристику особенностей диагностики ценностно-мотивационных структур.
11. Дать характеристику особенностей психодиагностики способностей.
12. Дать характеристику особенностей психодиагностики черт личности.
13. Описать общую характеристику проективных методов.
14. Дать теоретическое обоснование применения проективных методов.
15. Охарактеризовать сферы применения психодиагностических методик.
16. Описать особенности психодиагностики в образовании.
17. Описать особенности психодиагностики в семейной и индивидуально-личностной консультации.
18. Представить характеристику психодиагностики межличностных отношений.
19. Дать характеристику клинико-психологической диагностике.
20. Дать характеристику компьютеризации психодиагностических методик.
- Охарактеризовать компьютерные психодиагностические системы.
21. Охарактеризовать наборы методик для решения основных диагностических задач в образовательных и социальных учреждениях.

### 5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной	A -B	100-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	F <sub>x</sub> - F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

**5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-3	<p>НА КАКОМ ФАКТОРЕ ОСНОВАНА ШКАЛА «ЛЖИ»?</p> <p>А) мотивации самоуважения;                      Б) мотивации самоутверждения;                      В) мотивации одобрения;                      Г) все ответы верны</p>	в)
ОПК-4	<p>КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВАЛИДНОСТЬ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ СООТВЕТСТВИЕ ЧАСТЕЙ ОДНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ, ДИАГНОСТИРУЮЩИХ ОДНО И ТО ЖЕ СВОЙСТВО?</p> <p>А) внешней;                      Б) конвергентной;                      В) концептуальной;</p>	б)
ПК-5	<p>КАК НАЗЫВАЮТСЯ МЕТОДИКИ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИССЛЕДОВАТЬ НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ИСПЫТУЕМЫМ ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ?</p> <p>А) субъективными;                      Б) проективными;                      В) личностными.</p>	б)

**6.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Информационное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLXB.RU» (ЭБС «MEDLXB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlXb.ru">https://www.medlXb.ru</a> . - Режим доступа: по ХР-адресу	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги

	университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	01.01.2022– 31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченн ый
1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.bXblXo-onlXne.ru">http://www.bXblXo-onlXne.ru</a> . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
1.7	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.8	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета,	по лицензионном

	удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	у контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.10	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.11	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченн ый
<b>2</b>	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченн ый доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zXpsXtes.ru/psy/psylXb">http://www.zXpsXtes.ru/psy/psylXb</a>	Неограниченн ый доступ
2.3	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>	Неограниченн ый доступ
2.4	Вопросы психологии: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Неограниченн ый доступ
2.5	Страна Психология <a href="http://psyhelp.rodXm.ru/sXte/Xndex.html">http://psyhelp.rodXm.ru/sXte/Xndex.html</a>	Неограниченн ый доступ
<b>3</b>	<b>Компьютерные презентации:</b>	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченн ый доступ
<b>4</b>	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченн ый доступ
<b>5</b>	<b>Учебные фильмы:</b>	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченн ый доступ

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература:</b>			
1	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный			
2	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
3	Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст :			
4	Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный			
	<b>Дополнительная литература:</b>			
1	Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд.,			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. –Текст: электронный. Ч.1. – 243с. Ч.2.- 292с.			

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LXnux лицензия GNU GPL LXbreOffXce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		дидактические материалы <u><b>Программное обеспечение:</b></u> LXnux лицензия GNU GPL LXbreOffXce лицензия GNU LGPLv3
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<b>Ауд. 234 б</b> <b>комната для</b> <b>самостоятельной</b> <b>подготовки.</b>	<u><b>Оборудование:</b></u> столы, стулья <u><b>Средства обучения:</b></u> <u><b>Технические средства:</b></u> компьютер с выходом в Интернет. <u><b>Демонстрационные материалы:</b></u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. <u><b>Оценочные средства на печатной основе:</b></u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. <u><b>Учебные материалы:</b></u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы <u><b>Программное обеспечение:</b></u> LXnux лицензия GNU GPL LXbreOffXce лицензия GNU LGPLv3

**Лист изменений и дополнений**  
в рабочей программе дисциплины  
**ФЧ 10 «Психодиагностика и психологическая экспертиза в образовательном процессе»**

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

на 2023 - 2024 учебный год.

**Регистрационный номер рабочей программы:** \_\_\_\_\_

**Дата утверждения:** \_\_\_\_\_

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнение в раздел 6.1. Информационное обеспечение дисциплины ЭБС на 2023 г.

п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
.	<b>ЭБС:</b>	
.1	<b>ЭБС «Консультант студента»:</b> сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
.2	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»:</b> сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.3	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»):</b> сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.4	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов:</b> сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.5	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»:</b> сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.6	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий /</b> ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.7	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» :</b> сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
.8	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ» :</b> сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781	по контракту

.9	«Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	№ 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.10	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
1.11	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный